

## بررسی سبک‌شناسی حکایتی از بوستان سعدی

شبنم قدیری یگانه<sup>۱</sup>

تاریخ دریافت مقاله: ۸۸/۶/۵

تاریخ پذیرش قطعی: ۸۸/۹/۲۳

### چکیده:

نوشتار حاضر جستاری کوتاه در بررسی سبک‌شناسی حکایت «دانشمند» از بوستان سعدی است که در آن دورنمایی از هنر‌نماییهای پنهان و مزین به صنایع ادبی در لفافه تصاویر ساده و قابل فهم شعر نموده میشود، تا در حدودی ویژگی و زمینه مشترک لفظی و نحوه بیان و نیز نوع بینش و اندیشه سعدی در این اثر سترگ ادب پارسی بازنموده شود.

هدف از نگارش این مقاله به جلوه درآوردن تابعیت سعدی از شکل شعری با استفاده از آرایه‌ها و ترفندهای شایسته ادبی در کنار محتوای تعلیمی آن است که به زیباترین نحوی در لباسی از حکایت‌های جذاب درآمد تا خشکی پند و اندرز را از میان بردارد و با مخاطب همدل و همراه گردد.

در این مقال پس از مقدمه و بررسی عناصر داستانی و جنبه‌های گوناگون سبک‌شناسی این حکایت در سه سطح ذیل می‌پردازیم:

**الف)** بررسی سطح زبانی که شامل سه سطح آوایی (موسیقایی)، لغوی و نحوی است.

**ب)** بررسی سطح ادبی که شامل سه سطح بیان، بدیع معنوی و معانی است.

**ج)** بررسی سطح فکری که به بیان مهمترین حوزه‌های معنایی اندیشه شاعر و ارتباط آن با اصالت انسانی در راستای حضور دیدگاه‌های مذهبی است.

### کلمات کلیدی:

سبک‌شناسی، سطح زبانی، سطح ادبی، سطح فکری، بوستان، سعدی

۱ - کارشناس ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه علامه طباطبائی

**مقدمه:**

دریافت روش بیان افکار و سبک شناسی (Stylistics)، یکی از مباحث تازه و دشوار ادب پارسی است که تا رسیدن به تکامل نسبی، راه درازی در پیش دارد. زیرا مکتبهای سبک شناسی با پیشرفت زبانشناسی و ظهور مکاتب جدید در آن، پیوسته در تغییر و تکامل است و از سوی دیگر ورود به مباحث سبکی نیز آگاهی کامل بر تمامی تحولات تاریخی و اجتماعی، حکمت و علوم، فلسفه و عرفان، علم الادیان، فنون ادبی، معانی و بیان، دستور زبان، عروض و قافیه، تاریخ ادبیات و... را میطلبد. لذا مطالعه دوره کامل سبک یک اثر و یا دوره خاص زبان فارسی، از توان و حوصله فردی خارج است و گردهمایی ادیبان و غور جمعی را الزام میکند. لذا در این مقاله به بررسی حکایتی از بوستان میپردازیم، تا قطره‌ای از اقیانوس هنرنامه‌های نهفته در آن را دریابیم و تا حدودی با ویژگیهای سبکی این اثر ارزشمند ادب پارسی آشنایی پیدا کنیم.

**حکایت دانشمند:**

۱. فقیهی کهن جامه ای تنگدست  
نگه کرد قاضی در او تیز تیز  
ندانی که برتر مقام تو نیست  
نه هرکس سزاوار باشد به صدر  
۵. دگر ره چه حاجت به پند کست؟  
به عزت هر آن کو فروتر نشست  
به جای بزرگان دلیری مکن  
چو دید آن خردمند درویش رنگ  
چو آتش برآورد بیچاره دود  
۱۰. فقیهان طریق جدل ساختند  
گشادند بر هم در فتنه باز  
تو گفتی خروسان شاطر به جنگ  
یکی بی خود از دشمنان کی چو مست  
در ایوان قاضی به صف برنشست  
معرّف گرفت آستینش که خیز  
فروتر نشین، یا برو، یا بایست  
کرامت به فضل است و رتبت به قدر  
همین شرمساری عقوبت بست  
به خواری نیفتد ز بالا به پست  
چو سر پنجه‌ات نیست، شیری مکن  
که بنشست و برخاست بختش به جنگ  
فروتر نشست از مقامی که بود  
لَم و لا أَسْلَم درانداختند  
به لا و نعم کرده گردن دراز  
فتادند در هم به منقار و چنگ  
یکی بر زمین میزند هر دو دست

که در حل آن ره نبردند هیچ  
 به غرش درآمد چو شیر عرین  
 به ابلاغ تنزیل و فقه و اصول  
 نه رگهای گردن به حجت قوی  
 بگفتند اگر نیک دانسی بگوی  
 بدلهای چو نقش نگین برنگاشت  
 قلم در سر حرف دعوی کشید  
 که بر عقل و طبع هزار آفرین  
 که قاضی چو خر در وحل بازماند  
 به اکرام و لطفش فرستاد پیش  
 به شکر قدومت نپرداختیم  
 که بینم تو را در چنین پایه ای  
 که دستار قاضی نهاد بر سرش  
 منه بر سرم پاییند غرور  
 بدستار پنجه گزم سرگران  
 نمایند مردم به چشم حقیر  
 گرش کوزه زرین بود یا سفال؟  
 نباید مرا چون تو دستار نغز  
 کدو سر بزرگ است و بی مغز نیز  
 که دستار پنبه است و سبلیت حشیش  
 چو صورت همان به که دم درکشند  
 بلندی و نحسی مکن چون زحل  
 که خاصیت نیشکر خود در اوست  
 وگر می رود صد غلام از پست  
 چو برداشتش پر طمع جاهلی  
 بدیوانگی در حریم مپیچ

فتاند در عقده ای پیچ پیچ  
 ۱۵. کهن جامه در صفا آخرترین  
 بگفت ای صنادید شرع رسول  
 دلایل قوی باید و معنوی  
 مرا نیز چوگان لعب است و گوی  
 به کلک فصاحت بیانی که داشت  
 ۲۰. سراز کوی صورت به معنی کشید  
 بگفتندش از هر کنار آفرین  
 سمنند سخن تا بجایی براند  
 برون آمد از طاق و دستار خویش  
 که هیئات قدر تو نشناختیم  
 ۲۵. دریغ آیدم با چنین مایه ای  
 معرفت به دلداری آمد برش  
 به دست و زبان منع کردش که دور  
 که فردا شود بر کهن میزبان  
 چو مولام خوانند و صدر کبیر  
 ۳۰. تفاوت کند هرگز آب زلال  
 خرد باید اندر سر مرد و مغز  
 کس از سر بزرگی نباشد به چیز  
 میفراز گردن به دستار و ریش  
 به صورت کسانی که مردم و شنند  
 ۳۵. به قدر هنر جست باید محل  
 نی بوری را بلندی نکوست  
 بدین عقل و همت نخوانم کست  
 چه خوش گفت خر مهره ای در گلی  
 مرا کس نخواهد خریدن بهیچ

۴۰. خبزدو همان قدر دارد که هست  
 نه منعم به مال از کسی بهترست  
 بدین شیوه مرد سخنگوی چست  
 دل آزرده را سخت باشد سخن  
 چو دستت رسد مغز دشمن برآر  
 ۴۵. چنان ماند قاضی به جورش اسیر  
 به دندان گزید از تعجب بدین  
 وزان جا جوان روی همت بتافت  
 غریو از بزرگان مجلس بخاست  
 نقیب از پیش رفت و هر سو دوید  
 ۵۰. یکی گفت از این نوع شیرین نفس  
 بر آن صد هزار آفرین کاین بگفت

وگر در میان شقایق نشست  
 خرار جلّ اطلّس بپوشد خرسست  
 به آب سخن کینه از دل بشست  
 چو خصمت بیفتاد سستی مکن  
 که فرصت فرو شوید از دل غبار  
 که گفت إنّ هَذَا لَیَوْمٌ عَسِیر  
 بماندش در او دیده چون فرقدین  
 برون رفت و بازش نشان کس نیافت  
 که گویی چنین شوخ چشم از کجاست؟  
 که مردی بدین نعت و صورت که دید؟  
 در این شهر سعدی شناسیم و بس  
 حق تلخ بین تا چه شیرین بگفت  
 (بوستان ۱۱۹/۴)

این مثنوی بطریق مقامه سروده شده است. بدان معنا که در آن شاعر از زبان راوی به توصیف حالات و برجستگیهای شخصی ناشناس میپردازد و او را بعنوان قهرمان داستان خویش قرار میدهد و ماجرای شگفت آور حکایت را بر حول محور وجودی او قرار میدهد. (فقیه کهن جامه)

قهرمان داستان به ایراد بیانات و ایجاد حوادثی دست میزند که همگان را به شگفت می آورد و در پایان داستان شناخته میشود و ناپدید میگردد.<sup>۱</sup>

## عناصر داستانی:<sup>۲</sup>

۱- اعمال و حرکات و نوع داستان پردازی در این حکایت بر اساس تجربه (Experience) انسانیت که به بیان اندیشه و افکار خویش میپردازد و در وجودش به این نتیجه رسیده که باید تصویری از آنچه که در محیط خویش میبیند به نمایش گذارد.

۱ - رک : مجله بهار ادب ، مقاله اسلوب مقامات در بوستان سعدی ، شماره چهارم ، تابستان ۸۸ ، ص ۵۵

۲ - انواع ادبی ، صص ۱۷۵-۱۷۱

۲- جدال (Conflict) مطرح در این حکایت، جدال دو انسان با یکدیگرست. (جدال دانشمند کهن جامه با قاضی مغرور).

۳- جدال منجر به حادثه (Event) می‌گردد. (سخنان گستاخانه دانشمند کهن جامه با قاضی، در نهایت سبب شگفتی و تسلیم او میشود).

۴- داستان (Story) که خود یکی از اجزای داستان میباشد، شامل؛ توالی و تسلسل حوادث و اتفاقاتی چون: ورود فقیه کهن جامه به مجلس و در صدر نشستن، تحقیر او از سوی قاضی و معرف، جدال فقیهان با یکدیگر و ناتوانی در حل مسئله بوجود آمده، حل مسئله از سوی دانشمند و اظهار فضل و دانش او، اعتراف قاضی به بلند مرتبگی فقیه و پیش فرستادن دستار خود برای او، رد کردن دستار و رگبار سخنان تند و تمثیلهایی در بیان حال قاضی متکبر، تسلیم قاضی و شگفتی از شخصیت فقیه است.

۵- راوی داستان یا زاویه دید (Point of view) در این حکایت، سوم شخص، علام و دانای کل (Omniscient) است. شاعر از تمامی ماجراها و حوادث و افکار قهرمانان مطلع است. او دارای اختیارات بیشماری است که میتواند آزادانه به همه جا سر بزند و افکار و عواطف اشخاص در صحنه را به خوانندگان بنماید. (ذکر حرکات و بیانات فقیه، غرور و خشم قاضی، جدال فقیهان، اندیشه و افکار هر یک از آنان و تحلیل و تفسیر حوادث از اختیارات این شیوه روایت داستانی است).

۶- هسته داستان (plot) بیان ترتیب و توالی حوادث داستان بر حسب روابط علی و معلولی است و ساختمان فکری و ذهنی و درونی داستان را در پی دارد. در واقع پلات به چرایی حوادث می‌پردازد. چنانکه در این حکایت قاضی و در پی او معرف، فقیه کهن جامه را به سبب صدرنشینی تحقیر و او را به جایگاهی پایتتر هدایت میکنند. قاضی و معرف به سبب فضل و دانش بسیار فقیه به دلجویی از او بر می‌آیند و دانشمند زنده پوش به سبب غرور و تکبر بیش از اندازه قاضی او و جایگاه و دستارش را ناچیز می‌شمارد و سخنان تند و تمثیلهایی در بیان حال قاضی بیان میکند.

۷- شخصیتها (Characters) در این حکایت متغیرند (Round Characters). فقیه کهن جامه نخست به آرامی وارد مجلس میشود. بدون هیچ سخنی بنا بر دستور معرف به پایین مجلس مینشیند. پس از بالاگرفتن جدال و درگیری فقیهان به سخن گفتن می‌پردازد و

تا چند بیت پایانی حکایت به وعظ خویش ادامه می‌دهد. قاضی نیز در ابتدا متکبر و مغرور است. اما پس از مشاهده فضل و کمالات فقیه کهن جامه از غرور خویش دست می‌شوید و متواضعانه دستار خویش را به نشانه دلجویی برای فقیه می‌فرستد. لذا میتوان گفت که هدف از آفرینش متون تعلیمی، دگرگونی و تغییر مخاطبان به تبعیت از شخصیتهاست.

۸- شیوه شخصیت پردازی (Characterizing) در این حکایت روایی (Telling) است و تا حدود بسیاری بشیوه نمایشی (Showing) نزدیک میشود. ویژگیهای ظاهری، افکار، حرکات، صفات و گفتگوهای متقابل آنان بدون حاشیه در برابر چشمان مخاطب قرار میگیرد.

۹- فضا سازی، منظره و صحنه داستانی (Atmosphere) به کمک رفتار، گفتار و حرکات شخصیتها از نمای نزدیک به مخاطبان نشان داده شده و فضای حاکم بر داستان را مبتنی بر پند و اندرز و تعلیم و تواضع و منع از غرور ساخته است.

۱۰- لحن (Tone) در شخصیتها، مفهومی نزدیک به سبک دارد و فضا را در کلام ایجاد میکند. در واقع قهرمانان را با لحن و نحوه گفتار آنان میشناسیم و با آنان رابطه ایجاد میکنیم. در این حکایت لحن قاضی و معرف مغرورانه و لحن فقیه کهن جامه سرزنشگرانه و تحکم آمیز است.

جنبه‌های سبک شناسی حکایت:

الف) سطح زبانی: (Literally Level)

۱) آوایی (موسیقایی): (Phonological Level)

موسیقی بیرونی (وزن): بوستان سعدی در قالب مثنوی و بر وزن (فعولن فعولن فعولن فعل) و در بحر متقارب مثنی محذوف است. این وزن بیشتر در اشعار حماسی کاربرد دارد و سعدی آن را در حکایات تعلیمی بوستان به استخدام گرفته است.

موسیقی کناری (قافیه و ردیف): این شعر عیوب قافیه ندارد و تنها در بیت (۳۴) در کلمات قافیه (وَتَشَدُّ وِ كِشْنَد) هجای قافیه (وَش وِ كِش) است که اگر حروف الحاقی (ند) پس از آن نمی‌آمد، قافیه دارای عیب اقوا (اختلاف در مصوت توجیه) میگردید.

بیشتر قافیه‌ها یک هجایی هستند و تنها دو مورد قافیه دو هجایی، در کلمات قافیه (برش و سرش) - رش (بیت ۲۶) و کلمات قافیه (اسیر و عسیر) - سیر (بیت ۴۵)، در شعر وجود دارد. در این مثنوی تنها چهار بیت مردّف است. (ابیات ۵۱-۲۱-۲۰-۷)

موسیقی درونی (صنایع بدیع لفظی): بررسی چگونگی موسیقی درونی کلام، در سه سطح سجع، جناس و تکرار سنجیده میشود.

**سجع:** در این شعر حدود سی مورد «سجع متوازی» مانند: تیز و خیز/صدر و قدر/رنگ و جنگ/مست و دست/رسول و اصول/ معنی و دعوی/مایه و پایه/کبیر و حقیر/زالال و سفال/مغز و نغز/زحل و محل/اسیر و عسیر/بتافت و نیافت و... وجود دارد. نیز حدود بیست و هشت مورد «سجع مطرف» مانند: حاجت و عقوبت/ شیر و دلیر/ باز و دراز/ معنوی و قوی/ داشت و نگاشت/ براند و بازماند/دلدار و قاضی/دور و غرور/ریش و حشیش/گل و جاهل/آر و غبار/یدین و فرقدین/نفس و بس/و... یافت میشود. همچنین در حدود بیست و یک مورد «سجع متوازن» مانند: عزّت و خواری/ طریق و جدل/ فتنه و گردن/گردن و حجت/نیک و لعب/کلک و نقش/صورت و قلم/عقل و طبع/سمند و سخن/قاضی و وحل/اکرام و دستار/کهن و گزم/هنر و زحل و... بکار رفته است. این بسامد نشان دهنده این مطلب است که سجع متوازی که از لحاظ آوایی از ارزش بیشتری در ایجاد موسیقی کلام برخوردار است، در این شعر بیشتر از سجع مطرف و متوازن که بترتیب از ارزش موسیقایی کمتری برخوردارند، وجود دارد.

**جناس:** تعداد جناسها در متن، هشت مورد است.

در بیت « ۳۴ و ۴۹ » (صورت و صورت) و (که و که) «جناس تام»، در بیت « ۱۸ و ۴۴ » (گوی و بگوی) و (آر و غبار) «جناس زاید (مطرف)»، در بیت « ۴۹ » (دوید و دید) «جناس زاید (وسط)»، در بیت « ۴۵ » (اسیر و عسیر) «جناس لفظ<sup>۱</sup>»، در بیت « ۱۲ و ۴۷ » (جنگ و چنگ) و (بتافت و نیافت) «جناس خط» هستند.

۱ - دکتر شمیسا اینگونه از جناس را نیز جناس تام نامیده اند. (نگاهی تازه به بدیع، ص ۵۱)

**تکرار:** شامل همحروفی، همصدایی و تکرار کلمه است.

این شعر شامل بیست و هفت مورد همحروفی (Alliteration) است که نمونه‌هایی از آنها را در ابیات بیان میکنیم:

- همحروفی (ب) مانند «به کلک فصاحت بیانی که داشت/ بدله‌ها چون نقش نگین برنگاشت» (بیت ۱۹).  
 - همحروفی (ت) مانند «دگر ره چه حاجت به پند کست / همین شرمساری عقوبت بست».  
 (بیت ۵) و «به عزت هر آنکو فروتر نشست / به خواری نیفتد زبالا به پست» (بیت ۶) و «که هیهات قدر تو نشناختیم / به شکر قدومت نپرداختیم» (بیت ۲۴).

- همحروفی (ج) مانند «فتادند در عقده‌ای پیچ پیچ/ که در حل آن ره نبردند هیچ» (بیت ۱۴)  
 - همحروفی (د) مانند «چو آتش برآورد بیچاره دود/ فروتر نشست از مقامی که بود» (بیت ۸) و «خبزدو همان قدر دارد که هست/ وگر در میان شقایق نشست» (بیت ۴۰) و «به دندان گزید از تعجب یدین / بماندش درو دیده چون فرقدین» (بیت ۴۶).

- همحروفی (ر) مانند «نه هر کس سزاوار باشد به صدر/ کرامت بفضل است و رتبت به قدر» (بیت ۴) و «کهن جامه در صف آخرترین/ به غرش در آمد چو شیر عرین» (بیت ۱۵) و «خرد باید اندر سر مرد و مغز/ نباید مرا چون تو دستار نغز» (بیت ۳۱).

- همحروفی (ز) مانند «تفاوت کند هرگز آب زلال/ گرش کوزه زرین بود یا سفال» (بیت ۳۰) و «کس از سر بزرگی نباشد به چیز/ کدو سر بزرگ است و بی مغز نیز» (بیت ۳۲).

- همحروفی (ن) مانند: «گشادند برهم در فتنه باز / به لا و نعم کرده گردن دراز» (بیت ۱۱) و «بر آن صد هزار آفرین کاین بگفت/ حق تلخ بین تا چه شیرین بگفت» (بیت ۵۱).

- همحروفی (ی) مانند «نی بوریا را بلندی نکوست / که خاصیت نیشکر خود دروست» (بیت ۳۶).

در این شعر شانزده مورد همصدایی (Assonance) است که نمونه‌هایی از آنها را در ابیات بیان میکنیم:

- همصدایی (آ) مانند «چو آتش برآورد بیچاره دود/ فروتر نشست از مقامی که بود» (بیت ۹) و «سمند سخن تا بجایی براند/ که قاضی چو خر در وحل بازماند» (بیت ۲۲) و «برون آمد از طاق و دستار خویش/ به اکرام و لطفش فرستاد پیش» (بیت ۲۳).



- همصدایی (ای) مانند: «یکی بیخود از خشمناکی چو مست / یکی بر زمین میزند هر دو دست» (بیت ۱۳) و «دلایل قوی باید و معنوی / نه رگهای گردن به حجت قوی» (بیت ۱۷) و «دریغ آیدم با چنین مایه ای / که بینم تو را در چنین پایه ای» (بیت ۲۵).

تکرار عین کلمه شش مورد است تیز (بیت ۲)، پیچ (بیت ۱۴)، یکی (بیت ۱۳)، قوی (بیت ۱۷)، کشید (بیت ۲۰) و چنین (بیت ۲۵). بسامد تکرارها، نماینده این مطلب است که تقریباً در تمامی ابیات، تکرار نقش مؤثری در دلنشین کردن موسیقایی شعر دارد.

**توزیع هجاها در شعر:** در این مثنوی پنجاه و یک بیتی که مشتمل بر حدود چهارصد و یک کلمه است، حدود یکصد و پنجاه کلمه یک هجایی، یکصد و هفتاد و دو کلمه دو هجایی، شصت و نه کلمه سه هجایی و ده کلمه چهار هجایی وجود دارد.

### مختصات آوایی سبک قدیم :

۱-۱) **تشدید مخفف:** در دو مورد کلمات بدون تشدید، بنابر ویژگی سبکی قدیم به صورت مشدد تلفظ میشود: «کهن جامه در صف آخرترین» (بیت ۱۵) / «خرار جل اطلس بیوشد خر است» (بیت ۴۱) کلمات «صف و جل» با تشدید ادا میشود.

۱-۲) **حذف از کلمه (مخفف):** در چهار مورد تخفیف کلمه به کار رفته: در مصرع «نگه کرد قاضی درو تیز تیز» (بیت ۲) نگه مخفف نگاه است / در دو مصرع «دگر ره چه حاجت به پند کست» و «که در حل آن ره نبردند هیچ» (ابیات ۱۴ و ۱۵) ره مخفف راه است / نیز در مصرع «به دستار پنجه گزم سرگران» (بیت ۱۸) پنجه مخفف پنجاه است.

### ۲) سطح لغوی: (Lexical level)

#### ۲-۱) صرف واژگان:<sup>۱</sup>

- اسم معنی و ذات: در این شعر حدود پنجاه و یک اسم معنی نظیر کرامت، فضل، رتبت، قدر، بخت، فتنه و... نیز حدود هشتاد و نه اسم ذات نظیر ایوان، آستین، آتش، دود، گردن، خروسان و... بکار رفته است.

۱ - موارد دستوری با توجه به کتاب دستور زبان فارسی دکتر انوری و احمدی گیوی آمده است.

- اسم ساده و مرکب: حدود یکصدوسی و پنج اسم ساده نظیر: ایوان، قاضی، صف، آستین، کرامت و... در شعر است. و تنها شانزده لغت مانند: مرکب تنگدست، سرپنجه، نیشکر، دلآزرده، سرگران، سزاوار، شرمسار، خردمند، بیچاره، خشمناک، دلداری، پایبند، زرین، خرمهره، پرطمع، سخنگو، در آن بکار رفته است.

### مختصات لغوی سبک قدیم:<sup>۱</sup>

۲-۲) بررسی هویت واژگان: این شعر از مجموع دویست و نود و دو کلمه، یکصد و هشت لغت عربی دارد یعنی در حدود سی و هفت درصد لغات متن را به خود اختصاص داده که نسبت به قرن هفتم که دوره عربی‌گرایی شاعران بوده در حد متعادل و معمولی است. اکثر این کلمات مانند: فقیه، قاضی، کرامت، فضل، فتنه، طمع، جاهل و... از لغات رایج و معمول فارسی امروز است و کاربرد بسیاری دارد. لغات فارسی در متن یکصد و هشتاد و چهار مورد یعنی در حدود شصت و سه درصد است و مانند: کهن‌جامه، تنگدست، ایوان، سزاوار، پند، خواری، کوزه، خرد، مرد، هنر و... از لغات ساده و معمول زبان هستند و کلمات دشوار و مهجور فارسی که دچار پیچیدگی و دیریابی میگردند در دایره لغات شعر وجود ندارد. لذا از تشخیص خاص سبکی برخوردار نیستند.

- استعمال لغات پهلوی: «اندر» بجای «در» که در پهلوی andar بوده، بیشتر کلمات پهلوی شعر در فارسی امروز نیز کاربرد دارند مانند: دراز (diraz)، رگ (rag)، نیز (niz)، نیک (nik)، بلند (buland)، نیشکر (naisakar) و...

- استعمال برخی از کلمات عربی بجای فارسی معمول: فضل بجای برتری، عقوبت بجای شکنجه، جدل بجای ستیزه، صنادید بجای بزرگان، عقده بجای گره، لعب بجای بازی، شاطر بجای چالاک، خصم بجای دشمن، طریق به جای راه و...

### ۲-۳) معانی حروف اضافه:

«به» به معنی «با» (به وسیله): به کلک فصاحت بیانی که داشت / به دست و زبان منع کردش که دور / میفراز گردن به دستار و ریش / به دندان گزید از تعجب یدین / بدین شیوه مرد سخنگوی چست و...

«به» به معنی «به سوی»: سر از کوی صورت به معنا کشید.

۲-۴) «بین» از ادات تحسین و شگفتی: در مصرع: حق تلخ بین تا چه شیرین بگفت

### ۳) سطح نحوی: (Syntactical Level)

سعدی به زبانی ناب و روشن سخن میگوید و ما نیز با زبان او سخن میگوییم. دشوارترین آشنایی زداییها در قلمرو نحو اتفاق می افتد. زیرا خارج کردن سخن از زبان خودکار و معمول بسیار دشوارست و سعدی در آشنایی زدایی نحوی بی همتاست. در ذیل نمونه هایی از این آشنایی زداییها را بیان میکنیم. مفهوم جملات در اکثر بیتها و گاه در مصرعها تمام شده و تنها دو مورد موقوف المعانی در ابیات (۸، ۹) و (۱۶، ۱۷) است.

تنها در ۵ بیت « ابیات ۵۰-۴۹-۴۰-۳۶-۲۶-۱۷-۱۵-۱۰-۱» منطق نثری بر ساخت جملات حاکم است و ترتیب نهاد(فاعل یا مسند الیه)- مفعول-متمم-مسند و فعل رعایت شده است. در این شعر از حدود هفتاد فعل، در حدود چهل و یک فعل پویا(Dynamic) است، مانند: روی تافت، برون رفت، بخاست، دوید، خوانند، میفراز و حدود بیست و نه مورد فعل ایستا(Stative) است مانند: نهد، برنشست، نیست، بایست و... با توجه به این بسامد، حرکت و پویایی و تلاش برای اصلاح جامعه مورد توجه است و نیز خواننده را درگیر پیگیری جریان و روند تکاملی آن میگرداند.

مختصات نحوی سبک قدیم:

#### ۳-۱) جمله بندی

مقدم داشتن فعل: در ده بیت «۳۳-۳۰-۲۵-۲۳-۲۱-۱۶-۱۴-۱۱-۳-۲» فعل مقدم بر سایر اجزای جمله شده است و در بعضی موارد کلام را قاطع، مؤکد و با فخامت میگرداند. مانند: میفراز گردن/گشادند برهم/فتادند در عقده ای پیچ/بگفت ای صناید و...

**ایجاز و کوتاهی جملات:** جملات شعر در کل، به سبک خراسانی کوتاه و روشن هستند. ایجاز حذف که با حذف قسمتی از کلام صورت میگیرد و در فهم مخاطب اختلال ایجاد نمیکند، حدود هشت مورد در شعر آمده است، که نمونه‌هایی از آن را در شعر بیان میکنیم: گشادند بر هم در فتنه باز / به لا(أقبلُ کلامک) و نعم (انا أوافقک) کرده گردن دراز ( بیت ۱۱) / تو گفתי (فقیهان) خروسان شاطر به جنگ (بودند که) / فتادند درهم به منقار و چنگ (بیت ۱۲) / دلایل قوی باید (باشد) و معنوی / نه (آنکه) رگهای گردن به حجت (آوردن) قوی (باشد) (بیت ۱۷) / به دست و زبان منع کردش که دور (شو) / منه بر سرم پای بند غرور / (بیت ۲۷) باقی موارد ایجاز حذف را در ابیات « ۳۱-۲۱-۱۳-۵» آمده است.

**ایجاز قصر:** که حذفی در کلام صورت نمیگیرد و مفهوم مورد نظر با کوتاهترین جملات و حداقل الفاظ به مخاطب القا میشود. در بیت: «ندانی که برتر مقام تو نیست / فروتر نشین یا برو یا بایست» ایجاز قصر بکار رفته و نمونه‌های دیگر آنرا در تمثیلهای<sup>۱</sup> شعر میبینیم.

**بسط کلام:** در این شعر بنا بر بافت شعر تعلیمی، جملات بهمراه شرح و بسطی که مبتنی بر اطناب است بیان شده. سعدی آنقدر مفهوم مطلوب اندیشه خویش را تکرار میکند و بر آن پای میفشارد که گویی بر آن است که تا پایان حکایت در دلهای مخاطبانش نفوذ کند و در آنان تغییر چشمگیری ایجاد کند. چنانکه بیت: «ندانی که برتر مقام تو نیست / فروتر نشین یا برو یا بایست»، با ابیات بعدی آن (۷-۶-۵-۴) شرح و توضیح داده شده و بیت: «فقیهان طریق جدل ساختند / لم و لا اسلم در انداختند»، با ابیات پس از آن (۱۳-۱۲-۱۱) تقویت شده، تا مخاطب به خوبی فضا و اعمال آنان را مجسم کند. نیز بیت: «به دست و زبان منع کردش که دور / منه بر سرم پای بند غرور»، با ابیات (۲۲-۲۱-۲۰-۱۹-۱۸) بسط داده شده است و بیت «نی بوریا را بلندی نکوست / که خاصیت نیشکر خود دروست» با ابیات (۳۱-۳۰-۲۹-۲۸-۲۷) در ذهن خواننده برجسته میشود.

## ۲-۳) فعل ماضی:

آوردن «ب» بر سر فعل ماضی: گاه بر سر فعل ماضی به سبک قدیم «ب» آمده مانند:

«بنشست ، بگفت و برانند» و گاه به سبک امروز بدون «ب» آمده است. مانند: «گرفت، دید، فتادند، کشید، فرستاد، دوید، گزید، ماند» که نسبت استفاده از این گونه افعال بیش از افعال ماضی به سبک خراسانی است .

ماضی ساده بجای مضارع التزامی: مانند: وگر در میان شقایق نشست (بنشیند).

### ۳-۳ فعل مضارع:

مضارع ساده بجای مضارع اخباری، مانند: دریغ آیدم با چنین مایه‌ای (دریغ می‌آیدم) / که فردا شود بر کهن میزبان (میشود) / تفاوت کند هرگز آب زلال (تفاوت میکند) / کس از سر بزرگی نباشد به چیز (نمیباشد) / بدین عقل و همت نخوانم کست (نمیخوانم) و ... ، اما در بعضی موارد مضارع اخباری در جای خود و به سبک امروز بکار رفته مانند: یکی بر زمین میزند هر دو دست.

مضارع ساده بجای مضارع التزامی، مانند: که بینم تو را در چنین پایه‌ای (بینم) / چو مولام خوانند و صدر کبیر (بخوانند) / نمایند مردم به چشمم حقیر (بنمایند).

مضارع اخباری بجای مضارع التزامی: مانند: وگر میرو صد غلام از پست (برود) و گاه مضارع التزامی در جای خود و به سبک امروز آمده است: مانند: خرار جلّ اطلس بپوشد خر است / سمنند سخن تا به جایی براند و ... .

۳-۴ فعل امر و نهی: فعل امر گاه به سبک فعلهای کهن بدون «ب» آورده شده مانند: نشین، خیز، بین و ... و گاه به سبک امروزی با «ب» آمده است. مانند: بایست، برو، بگوی . فعل نهی در متن به سبک فعلهای کهن با پیش جزء « مَ » در ابتدا به جای « نَ » آمده است. مانند: مکن، منه، میبچ، میفراز و ... .

۳-۵ افعال پیشوندی: گاه به سبک قدیم، میان پیشوند و فعل فاصله افتاده است. مانند: گشادند بر هم در فتنه باز (باز گشادند) گاه پیشوند پس از فعل قرار گرفته است، مانند: به اکرام و لطفش فرستاد پیش (پیش فرستاد)، اما در بیشتر موارد، اجزاء فعل پیشوندی بطریق معمول آمده است ، مانند: برنشست، برخاست، درانداختند، برنگاشت، فروشوید و ...

۳-۶ صفت :

یاء صفت و موصوف : در مصرع نخست شعر - «فقیهی کهن جامه‌ای تنگدست» صفت و موصوف به سبک قدیم آمده و بر سر هر دو «یاء» نکره قرار گرفته است. همچنین میتوان «یاء» مذکور را «یاء» مترادف صفات نامید که پس از بیان هر صفت به آن «یاء» می‌افزودند. «ازین» بیان جنس: که در سبک قدیم پیش از صفات آورده میشده ، مانند: یکی گفت ازین نوع شیرین نفس / درین شهر سعدی شناسیم و بس (بیت ۵۰) صفت تفضیلی «به»: در سبک قدیم «به» را بدون است و با «که» بمعنای بهتری آوردند: به صورت کسانی که مردم و شنند / چو صورت همان به که دم در کشند (بیت ۳۴)

۳-۷ جمع:

تمایل استفاده از «ان» بجای «ها» : در این شعر شش مورد کلمه جمع است که کلمات فارسی ، بزرگان ، خروسان، کسان با «ان» جمع بسته شده و کلمه فقیهان به سبک قدیم که لغت عربی را با «ان» فارسی جمع میبستند ، آورده شده است. دو کلمه دلها و رگها، به سبک امروزی نزدیکتر است و با «ها» جمع بسته شده است. جمعهای مکسر عربی در این حکایت بدون افزودن علامتهای جمع فارسی بکار رفته است، مانند: اصول، اکرام، قدوم و دلایل.

۳-۸ ضمیر:

بسامد بالای ضمائر متصل مفعولی ، مانند: دگر ره چه حاجت به پند کست (کس تو را) / بگفتندش از هر کنار آفرین (بگفتند او را) / چو مولا م خوانند و صدر کبیر (مرا مولا خوانند) / چو برداشتش پرطمع جاهلی (برداشت آن را) / به دیوانگی در حریرم مپیچ (در حریر من را). به سبک قدیم از «را»ی مفعولی کم استفاده شده و تنها در چهار مورد علامت مفعولی در شعر آمده است.

جابجایی ضمیر: به دست و زبان منع کردش که دور ( او را منع کرد) / برون رفت و بازش نشان کس نیافت (باز نشان او را) / بماندش درو دیده چون فرقدین (دیده اش در او بماند).

۳-۹ قید: «نه» در نقش قید نفی: در دو مورد فعل با «نه» منفی شده است : نه هر کس سزاوار باشد به صدر (سزاوار نیست) / نه منعم به مال از کسی بهتر است (بهتر نیست).

ب) سطح ادبی: (Literary Level)

۱) صنایع بیانی: (Figurative Language)

۱-۱) تشبیه: مانندگی ادعایی و دروغین چیزی به چیز دیگر است که در ذهن مخاطب تصویری را می‌آفریند که به جنبه ادبی اثر می‌افزاید و عنصر مشترک میان دو چیز را کشف و برجسته می‌کند. فراوانی تشبیه را در شعر در جدول زیر نشان می‌دهیم:

بیت	تشبیه و فشرده‌گی و گسترده‌گی	بیت	تشبیه و فشرده‌گی و گسترده‌گی
۹	چو آتش برآورد بیچاره دود / مرسل مفصل	۲۲	قاضی چو خرد در وحل باز ماند / مرسل مفصل
۱۲	تو گفتی خروسان شاطر به جنگ (فقیهان) / مرسل مفصل	۳۳	دستار پنبه است / تشبیه بلیغ
۱۳	یکی بیخود از خصمناکی چومست / مرسل مفصل	۳۳	سبالت حشیش (است) / تشبیه بلیغ
۱۵	(کهن جامه) به غرش در آمد چو شیر عرین / مرسل مفصل	۳۴	چو صورت همان به که دم در کشند / مرسل مفصل
۱۹	کلک فصاحت بیان / تشبیه بلیغ	۳۴	کسانی که مردم و شند / مرسل مجمل
۱۹	(بیان) به دلها چون نقش نگین برنگاشت / مرسل مفصل	۳۵	بلندی و نحسی مکن چون زحل / مرسل مفصل
۲۰	کوی صورت / تشبیه بلیغ	۴۲	آب سخن / تشبیه بلیغ
۲۲	سمند سخن / تشبیه بلیغ	۴۶	بماندش درو دیده چون فرقدین / مرسل مفصل

در جدول فراوانی تشبیه، مشخص می‌شود که شانزده مورد تشبیه در شعر بکار رفته که نه مورد آنها از نوع تشبیه مرسل مفصل است که هر چهار سوی تشبیه «مشبه، مشبه به، وجه شبه و ادات تشبیه» در آنها ذکر شده که نماینده این نکته است که شاعر قصد داشته که مشبه را آشکارا و ملموس باز نماید و آینه تمام نمای مشبه را روشن و بی‌زنگار در مشبه بهی که از پیش بر همگان شناخته شده است نشان دهد. بیان وجه شبه بی‌تردید کار را بر مخاطب آسان می‌سازد و او در ذهن خویش بدنبال چگونگی همانندی دو طرف مشبه و مشبه به نمی‌گردد.

تشبیه بلیغ که شش مورد از تشبیه‌ها را شامل می‌شود از آن نوع همانندی‌هاست که مخاطب در درک رابطه و دریافت وجه شبه به خوبی تواناست، مانند: «سمند سخن» که همانندی در تیزپایی و سرعت است و نیز «آب سخن» که همانندی در وضوح و شفافیت سخن است. این ویژگی‌ها توان درک و دریافت مخاطب را از شعر بالا میبرد و شعر بدین طریق برای وی قابل فهم و روشنتر میگردد.

قصده شاعر در این تشبیه‌ها گاه نمایانند برجستگی و بسیاری مشبّه است مثلاً: خشم فقیه به «آتش پردود» و جدال فقیهان به «جدال خروسان چابک جنگی»، مانند شده و گاه کوچکی و حقارت مشبه است مثلاً: قاضی به «خر در گل مانده» و دستار او به «پنبه»، و سبیلش به «علفهای هرز» تشبیه شده که تمامی اینها برای خواننده درک و دریافت بیشتری را به همراه می‌آورد.

از دیگر ویژگی‌های تشبیه در این شعر، آنست که شاعر بدین ترفند حال افراد حکایت را در ذهن مخاطب جایگیر میکند. مثلاً فقیه در این حکایت به دانایی و فخامت در گفتار باز نموده شده است و با تشبیه‌هایی از قبیل کلک فصاحت بیان، سمند سخن، آب سخن، بلاغت و فصاحت و شیوایی سخن او در ذهن خواننده نقش می‌پذیرد و بدینسان ستایش مشبه را سبب میگردد. عکس این مطلب نیز در شعر نمودارست، مثلاً فقیهان؛ در جدال به خروسان جنگی و در خشمناکی چو مستان مانند شده‌اند که نکوهش مشبه را در ذهن مخاطب برجسته میکند.

از دیگر ویژگی‌های تشبیهی در این حکایت آنست که هر دو طرف تمامی تشبیه‌ها حسی هستند و جنبه محسوس و مادی آنها سبب میگردد که برای خواننده ملموس و قابل درک شوند. جنبه دیگر تشبیه در متن شعر آنست که مشبّه به بیشتر آنها مفرد است و تنها سه مورد مقید به قید «خروسان شاطر، شیر عرین و نقش نگین» در شعرست.

تمامی موارد ذکر شده درباره تشبیه نشان دهنده این مطلب است که در بافت شعر تعلیمی این امور به مخاطب اثر، کمک میکند تا به درک و دریافت بهتری از پند اخلاقی مورد نظر شاعر دست یابد.



۲-۱) استعاره: در سطح ادبی استعاره مهمترین رکن صنایع بیانی است زیرا در میان زبان و هنر پیوندی منطقی و خردورزانه برقرار میکند، به نحوی که خواننده در غلاف و پرده‌ای شاعرانه و نمادین به حل پیچیدگیهای یک اثر ادبی می‌پردازد. دکتر کزازی، استعاره را دامی تنگتر و نهانتر از تشبیه میخواند که پروردگی هنری و ارزش زیباشناختی آن از تشبیه فزونترست، زیرا خواننده را بیشتر به شگفتی می‌آورد.<sup>۱</sup> فراوانی استعاره را در این مثنوی در جدول زیر نشان میدهیم:

بیت	استعاره (مصرحه مجردة) و ملایمات مشبه	بیت	استعاره مصرحه مجردة و ملایمات مشبه
۱	ایوان: محکمه/ قاضی (ملایم مشبه)	۱۶	شرع رسول: دین اسلام/ تنزیل، فقه و اصول (ملایم مشبه)
۱۴	عقده: مسئله دشوار/ پیچ پیچ و حل (ملایم مشبه)	۲۷	پایند غرور: دستار / دستار قاضی (ملایم مشبه)
۱۶	تنزیل: قرآن/ شرع رسول، فقه و اصول (ملایم مشبه)	۴۸	شوخ: فقیه/ جوان در بیت قبل (ملایم مشبه)

چنانکه ملاحظه شد، در بررسیهای انجام شده تنها شش مورد استعاره، آن هم از نوع مصرّحه مجردة در شعر است.

درین استعاره به سبب وجود قرینه، فوراً متوجّه مشبّه میشویم و چنانکه از نام آن پیداست مجرد و خالی از اغراقست.<sup>۲</sup> لذا آشکار داشتن معنای هنری از ارزش هنری و پندار شناختی استعاره میکاهد و آن را از پرمایگی و پروردگی میکاهد.<sup>۳</sup> اما در این قصیده بنابر بافت شعر تعلیمی و اخلاقی، کم بودن بسامد استعاره و استفاده از استعاره مصرّحه مجردة، بسادگی و زودیابی شعر کمک میکند و عموم مردمان را مخاطب قرارداده و پند و اندرز را فراگیرتر و جامعتر میکند.

۱ - بیان (زیبایی شناسی سخن پارسی)، ص ۹۵

۲ - بیان، ص ۱۶۲

۳ - بیان (زیبایی شناسی سخن پارسی) ص ۱۰۳

۳-۱) کنایه: بیان سخن با پوشیدگی و در لفافه کلمات است و قصد گوینده رسیدن از سطحی به سطح دیگر و به تفکر واداشتن شنونده در کشف و درک آن است. فراوانی کنایه را در این مثنوی در جدول زیر نشان می‌دهیم:

بیت	کنایه	بیت	کنایه
۲	«نگاه تیز تیز»: نگاه با خشم و عصبانیت	۲۸	«کهن میزران»: تهیدستان
۶	«از بالا به پست افتادن»: خوار و بی ارزش شدن	۲۹	«صدر کبیر»: قاضی القضاات
۷	«بدون سرپنجه شیری کردن»: بدون شایستگی ادعا کردن	۲۹	«حقیر نمودن مردمان به چشم»: تکبر و غرور بسیار
۱۱	«لا»: عدم پذیرش عقیده مخالف	۳۳	«گردن افراختن»: متکبر و مغرور شدن
۱۱	«نعم»: موافقت در عقیده دیگران	۳۴	«دم در کشیدن»: خاموش و ساکت شدن
۱۲	«در هم افتادن»: جدال و ستیزه کردن	۳۹	«به هیچ نخریدن»: بی ارزش و بیمقدار بودن
۱۳	«هر دو دست بر زمین زدن»: نهایت خشم و عصبانیت	۴۰	«خبزدو»: چیز بی ارزش
۱۷	«قوی بودن رگهای گردن»: نهایت خشم و عصبانیت	۴۰	«شقایق»: چیز باارزش
۱۸	«چوگان لعب و گوی داشتن»: توانایی و مهارت در کاری	۴۳	«بر آوردن مغز دشمن»: نابود کردن
۲۰	«قلم بر کشیدن»: باطل و حذف کردن	۴۴	«دست رسیدن»: توانمند شدن
۲۲	«مانند خر در وحل بازماندن»: ناتوانی و شکست خوردن	۴۵	«دیده در کسی ماندن»: کنایه از تعجب کردن

در این شعر بیست و دو مورد کنایه بکار رفته که تمامی آنها کنایه قریب است و ربط میان لازم و ملزوم و یا به عبارتی ظاهر و باطن کنایه در آنها به آسانی دریافت می‌شود. تمامی کنایه‌ها متن از نوع ایما هستند. بدین معنا که وسایط آن اندک و ربط میان معنی اول و دوم آشکار است.

تمامی این کنایه‌ها مربوط به اعمال ظاهری و عادات رفتاری انسانست و برای خواننده اثر آشناست، لذا بی پرده در نظر مجسم می‌گردد. این ویژگی در شعر از جنبه ادبی ارزشمند

است و نیز سادگی آنها به درک بیشتر مخاطب کمک میکند تا جنبه تعلیمی داستان را بهتر دریابد و به هدف و مقصود شاعر، متناسب با نیازهای عاطفی و تربیتی خویش دست یابد.

۴-۱) مجاز: بحث مجاز مربوط به علم معنی‌شناسی است و در همه زبانها و سبکها معمول است. فقط از جهت تبیین استعاره که تصویر ساز و مخیل و مصور (Imagery) است، در اثر ادبی مورد نظرست.<sup>۱</sup> در جدول ذیل موارد مجاز در متن بیان شده است:

بیت	مجاز و علاقه	بیت	مجاز و علاقه
۱	فقیه: شخص فقیه (صفت و موصوف)	۱۶	اصول: اصول اسلام (کلّیت و جزئیت)
۱۴	عقده: مسئله (شباهت)	۱۶	فقه: فقه اسلام (کلّیت و جزئیت)
۱۵	کهن جامه: شخص کهن جامه (صفت و موصوف)	۱۶	تنزیل: قرآن (قرآن نازل شده) (صفت و موصوف)
۱۶	رسول: پیامبر اسلام (عموم و خصوص)	۲۷	پایبند غرور: دستار قاضی (شباهت)
۱۶	صنادید: در معنای ضد آن (تضاد)	۲۸	میزر: کل لباسها (کلّیت و جزئیت)

چنانکه در جدول آمده است تنها دو مورد مجاز با علاقه شباهت در متن دیده میشود که با قیاسهای شاعرانه گره خورده و تا حدودی تصویر ادبی مجاز را برای خواننده نمایان میسازد.

## ۲) صنایع بدیع معنوی:

۱-۲) تناسب: یکی از عوامل مؤثر در جذابیت و گیرایی کلام سعدی بهگزینی واژه‌ها و در کنارهم قرارگرفتن کلمات متناسب است، بدانگونه که او شایسته‌ترین لغات را در پیوند با هم بر میگزیند و آنها را چون مرواریدهای مناسبی در رشته سخن میکشد و با شناخت دقیق از توش و توان واژه‌ها و کارکرد هر یک از آنها در اندیشه مخاطب، با چیره دستی و استادی تمام گونه‌ای از هماهنگی و پیوند معانی را پدید آورده است تا بدین وسیله کلام خویش را مؤثرتر گرداند.

در این حکایت بوستان بر طبق بسامد، سی مورد تناسب وجود دارد و بیشتر ابیات شامل دایره واژگانی متناسب با یکدیگرند که با رشته‌های متعدد به یکدیگر پیوسته اند، مانند: کرامت، فضل، رتبت و قدر (بیت ۴) / خروس، منقار و چنگ (بیت ۱۲) / شرع، رسول، ابلاغ، تنزیل، فقه و اصول (بیت ۱۶) / چوگان، لعب و گوی (بیت ۱۸) / کلک و برنگاشتن و نقش (بیت ۱۹) / دست، زبان، پای و سر (بیت ۲۷) / آب، زلال، کوزه و سفال (بیت ۳۰) / خرد، سر و مغز (بیت ۳۱) / گردن، ریش و سبیل (بیت ۳۳) / دست و مغز و دل (بیت ۴۴) و ... .

تناسب منفی (تضاد) نیز در این حکایت ده مورد مشاهده شد، مانند: برتر و فروتر / برو و بایست (بیت ۳) / عزت و خواری / بالا و پست (بیت ۶) / بنشست و برخاست (بیت ۸) / صورت و معنی (بیت ۲۰) / کبیر و حقیر (بیت ۲۹) / تلخ و شیرین (بیت ۵۱).

۲-۲) تلمیح: در این حکایت تنها یک مورد تلمیح در بیت: «چنان ماند قاضی به جورش اسیر / که گفت انّ هذا لیوم عسیر» است که در آن به آیه قرآنی «فَذَلِكِ یَوْمٌ عَسِیرٌ» آن روز (قیامت) روز سختی است. (مدثر، ۹) اشاره شده و گرفتاری قاضی در برابر فقیه سخنور، سختی روز قیامت را برای مخاطب تداعی میکند.

۲-۳) مبالغه و اغراق: در این حکایت دو مورد مبالغه در تشبیه است که در (بیت ۹) دود برآوردن مانند آتش و در (بیت ۴۵) مبالغه در سختی بمانند سختی روز قیامت (با در نظر گرفتن تلمیح و استفاده از معنای کل آیه فوق) ذکر شده است. اینگونه مبالغه از آن سبب که از دیدگاه علم بیان بررسی میشود بسیار مورد نظر قرار میگیرد و در برجسته کردن یک اثر ادبی مؤثر است. دو مبالغه دیگر در حکایت در (بیت ۲۸) دستار پنجه گز و در (بیت ۳۷) رفتن صد غلام از پی قاضی، آمده که مبالغه‌های متوسط و معمولی است. در تمامی اغراقهای متن، مخاطب بطور ناخودآگاه به سمت و سوی حقیقت کشیده میشود و این تصور ذهنی برجستگی اغراق را در متن بیشتر میکند.

۲-۴) ارسال المثل (تمثیل): در این حکایت پنج مورد ارسال المثل بمنظور برجسته کردن مشبه و تأکید آن ذکر شده است که فضای حکایت را ملموستر و عینیتر میسازد: چوسر پنجه‌ات نیست شیری مکن (بیت ۷) / مثل خر در گل ماندن (بیت ۲۲) / کدو سر بزرگ و بی مغز است (بیت ۳۲) / خاصیت نیشکر در خود آن است (بیت ۳۶) / خر ار جل اطللس بپوشد خر است (بیت ۴۱).

۳) معانی: (Rhetoric)

۳-۱) معانی ثانوی جملات خبری: گوینده علاوه بر انتقال پیام بمخاطب قصد و معانی دیگری دارد که در متن حکایت در هشت حوزه معنایی بیان شده است.

معانی ثانوی جملات خبری	جملات خبری	بیت
توییخ و ملامت	نگه کرد قاضی درو تیز تیز / معرف گرفت آستینش که خیز	۲
توییخ و ملامت	نه هر کس سزاوار باشد به صدر / کرامت به فضل است و رتبت به قدر	۴
توییخ و ملامت	تو گفתי خروسان شاطربه جنگ / فتادند درهم به متقار و چنگ	۱۲
توییخ و ملامت	دلایل قوی باید و معنوی / نه رگهای گردن به حجت قوی	۱۷
توییخ و ملامت	بدست و زبان منع کردش که دور / منه بر سرم پایبند غرور	۲۷
توییخ و ملامت	خرد باید اندر سر مرد و مغز / نباید مرا چون تو دستار نغز	۳۱
تأسف و اندوه	چو آتش برآورد بیچاره دود / فروتر نشست از مقامی که بود	۹
تأسف و اندوه	چنان ماند قاضی به جورش اسیر / که گفت ان هذا لیوم عسیر	۴۵
هشدار	به عزت هر آنکو فروتر نشست / به خواری نیفتدز بالا به پست	۶
هشدار	که دستار پنبه است و سببت حشیش	۳۳
هشدار	به قدر هنر جست باید محل	۳۵
بشارت و انبساط	معرف به دلداری آمد برش	۲۶
تعجب	به دندان گزیداز تعجب یدین / بماندش درو دیده چون فرقدین	۴۶
اختتام کار	قلم در سر حرف دعوی کشید	۲۰
تحقیر	بدین عقل و همت نخوانم کست / و گر میرود صد غلام از پست	۳۷
مفاخره	مرا نیز چوگان لعب است و گوی	۱۸

۳-۲) معانی ثانوی جملات پرسشی و سؤال بلاغی (Rhetoric question): که در واقع پاسخی را از سوی مخاطب طلب نمیکند و انتقال پیام گوینده بطرز غیر مستقیم و مؤثرتر است و برحسب آنچه که در متن آمده به سه حوزه معنایی تقسیم میشود، که شرح آن در جدول ذیل بیان میگردد.

معانی ثانوی جملات پرسشی	جملات پرسشی	بیت
توییخ و ملامت	ندانی که برتر مقام تو نیست؟	۳
توییخ و ملامت	دگر ره چه حاجت به پند کست؟	۵

۳۰	تفاوت کند هرگز آب زلال / گرش کوزه زرین بود یا سفال؟	استفهام انکاری
۴۸	که گویی چنین شوخ چشم از کجاست؟	تعجب

۳-۳) معانی ثانوی جملات امری: جملات امری نیز بنا بر اغراض گوینده در برابر

مخاطب به ده حوزه معنایی در معانی ثانوی تقسیم میشود که در جدول ذیل به بیان آنها میپردازیم:

بیت	جملات امری	معانی ثانوی جملات امری
۲	معرف گرفت آستیش که خیز	نهی و توبیخ
۷	بجای بزرگان دلیری مکن / چو سرپنجه ات نیست شیری مکن	نهی و توبیخ
۲۷	بدست و زبان منع کردش که دور / منه بر سرم پایبند غرور	نهی و توبیخ
۳۹	بدیوانگی در حریرم میبچ	نهی و توبیخ
۳	فروتر نشین یا برو یا بایست	تسویه و تخییر
۱۸	بگفتند اگر نیک دانی بگوی	اذن و اجازه
۳۳	میفرز گردن به دستار و ریش / که دستار پنبه است و سبیلت حشیش	تحدیر
۳۵	بلندی و نحسی مکن چون زحل	تحدیر
۴۳	چو خصمت بیفتاد سستی مکن	تشویق و ارشاد
۴۴	چو دستت رسد مغز دشمن برآر	تشویق و ارشاد

۳-۴) معانی ثانوی جملات عاطفی: که بر طبق متن به چهار حوزه معنایی تقسیم میشود:

بیت	جملات عاطفی	معانی ثانوی جملات عاطفی
۲۱	بگفتندش از هر کنار آفرین / که بر عقل و طبع هزار آفرین	مدح و دعا
۵۱	بر آن صد هزار آفرین کاین بگفت	مدح و دعا
۲۴	که هیاهات قدر تو نشناختم	مدح و دعا
۲۵	دریغ آمدم با چنین مایه ای / که بینم تورا در چنین پایه ای	تعجب
۳۸	چه خوش گفت خر مهره ای در گلی	تعجب
۵۱	حق تلخ بین تا چه شیرین بگفت	تعجب

آنچنانکه در جدولهای معانی ثانوی جملات ملاحظه میشود اکثر عبارات متن، معنایی غیر از معنای حقیقی خود را در رابطه با ژرف ساخت و ساختار درونی شعر دارند. این امر نشان دهنده این نکته است که سعدی در بوستان در کنار القای مفاهیم آموزشی و تعلیمی،

به ادبیت و جنبه زیبایی شناختی آن نیز توجه بسیار داشته و در کنار چه گفتن، چگونه گفتن را نیز برای تأثیر عمیقتر کلام بر ذهن مخاطب در نظر داشته است. در این حکایت و به تعمیم کلی در بوستان و سایر آثار سعدی معانی ظریف و باریک به خوبی منتقل میشود و ساخت الگوهای نحوی گوناگون در بافتهای مختلف اندیشه او تنوع معنایی میپذیرد. آنچه که آشکارست میان معانی قراردادی و کاربردی تفاوت عمده ایست که اندکی دقت در آنها این معانی را بخوبی روشن میسازد. سعدی با آشنایی و تسلط بسیار بر این ظرایف، با کاربرد اغراض ثانوی جملات، نه تنها بافت کلام را به استواری و فخامت رسانده بلکه میان سخن خویش و مخاطب پیوندی ناگسستنی پدید آورده است و در قدمی فراتر از آن، در لفافه لفاظیهای زیرکانه، شنونده هشیار را به فهم عمیق از جملات میرساند، نه آنکه تنها معانی آنها را بنماید. او در تمامی این جملات هنری به آشنایی زدایی و غافلگیر کردن مخاطب پرداخته و سادگی و صراحت و چیدمان روان و ساده نحوی کلام او سبب میگردد که منظور و مقصود شاعر را در این معانی دریابیم و این همان ویژگی برجسته در شعر اوست.

### ج) سطح فکری: (Thought Level)

عینیت و برونگرایی در توصیف صحنه‌ها و شخصیتها، مخاطب را در فضای حس و لمس توصیفی قرار میدهد تا با وضوح و شفافیت آن را در ذهن تداعی کنند. در این حکایت در فضای تفکر سعدی تجربه‌ای ملموس از زندگی مردم زمانه خود و بازتاب تفکرات محیطی که همگان از قدرتمندان مغرور دارند، نموده میشود. وی خویش را با سفری ذهنی به جهان داستانی فقیه تنگدستی مانند میکند و شخصیت و ماجرای او را که با قاضی متکبر به نمایش گزارده، جزء تجربیات خود می‌شمارد.

اندیشه‌های اساسی حکایت «دانشمند» بر اساس ژانر ادبی آن که ادب تعلیمی (Didactic Literature) است بر محور تواضع و فروتنی و مذموم شمردن غرور و تکبر میگردد. حفظ روحیه شرافت و عزت نفس در برابر متکبران و مغلوب کردن آنان با سحر بیان، در روند حکایت مشهودست.

نشانه‌هایی از این دیدگاه فکری و اینگونه نگاه در اشعار دیگر او نیز بیان گردیده است. آنجا که تواضع و فروتنی را نردبامی - برای درک و دریافت بلندی می‌شمارد و می‌گوید:  
بلندیت باید تواضع گزین      که آن بام را نیست سلم جز این  
(بوستان ۱۱۶/۴)

در حقیقت او در پی آنست که به ساکنان آرمانشهر خویش بنماید که ارجمندی و منزلت حقیقی در تواضع و افتادگیست و در این راستا، فروتنی را رمز ارتباط بهتر و پربارتر و کسب فیض و دانش می‌شمارد تا بدین وسیله زمینه عزت و محبوبیت و رشد و تکامل آنان فراهم گردد. لذا می‌گوید:

یکی را که پندار در سر بود	مپندار هرگز که حق بشنود
ز علمش ملال آید از وعظ ننگ	شقایق به باران نروید ز سنگ...
نبینی که از خاک افتاده خوار	بروید گل و بشکفد نو بهار...
به چشم کسان در نیاید کسی	که از خود بزرگی نماید بسی
مگو تا بگویند شکر هزار	چو خود گفتی از کس توقع مدار

(بوستان ۱۳۴/۴)

سعدی در این حکایت، قاضی شهر را که به بزرگی و اعتبار در نزد مردمان شهره است بر مسند تکبر و خودبینی مینشانند و ناپسندی فعل او را در بیان طنز آلود فقیه برجسته میکند. دستار پنجه گز او را سبب سرگرانی و پاییند غرور می‌شمارد که شأنی برای صاحبش به‌مراه نمی‌آورد.

وی در خلال این حکایت تواضع را برای حاکمان جامعه که زمام امور زندگی ساکنان را بر عهده دارند زینده‌تر می‌شمارد و در جایی دیگر این موضوع را روشتر بیان میکند و می‌گوید:  
گدا گر تواضع کند خوی اوست      ز گردن فرازان تواضع نکوست  
اگر زیر دستی بیفتد چه خواست؟      زبردست افتاده مرد خداست  
(دیباچه بوستان ۳۸)

او بر این نکته تأکید میکند که موقعیت اجتماعی، زمینه‌ای را برای حالت خودبرتربینی فراهم میکند و حاکمان آنگاه بر این حالت چیره می‌گردند که با فروتنی و تواضع، خویشان را در میان ساکنان حاضر کنند.



رد پای این دیدگاه وی را میتوانیم از آبخشورهای اسلامی و در رأس آنها از قرآن بیابیم. در آنجا که این سرچشمه وحی الهی، وظیفه رهبران و هدایتگران مردم را در این می‌شمارد که با نرمی و ملایمت با آنان برخورد نمایند و با فروتنی و خوشرویی محبت و دوستی آنان را جلب کنند تا جایی که به پیامبر (ص)، که مربی و اسوه تمامی مؤمنانست، دستور تواضع و فروتنی میدهد و میفرماید: «وَ اخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ» بال و پر خود را برای مؤمنان فرود آر (حجر / ۸۸).

شیخ طبرسی در تفسیر این آیه چنین میگوید: «در فرهنگ عرب به کسی که با وقار و بردبار باشد (خافض الجناح) میگویند و سرچشمه این تعبیر آن است که پرندگان آن هنگام که بخواهند جوجه‌هایشان را نزد خود آرامش دهند نخست بالهای خود را میگشایند و آنگاه به آنان اشاره میکنند که در زیر بال و پرشان آرامش یابند و پس از زیر پر گرفتن جوجه‌ها، بالها را به زیر می‌افکنند و این حالت نشانه محبت و فروتنی نسبت به آنان است»<sup>۱</sup> انسان در اندیشه سعدی موجودی مقدس است که باید در تمامی ابعاد مورد ارج و عزت قرار گیرد. در کلام وی نام انسان و اصالت به وی برجسته میشود. تجربه سفرها، زندگی با مردم شهرهای گوناگون و مواجهه با آداب و رسوم آنان، بینشی در وی پدید آورده که او را ملزم به رسالت «تربیت» گردانده است. وی در درون خویش بر این باورست که تجربه‌هایش درد جامعه بشری را از میان بر میدارد و معتقد است که مخاطبانش این پندها را بکار گیرند.

در مورد تواضع و فروتنی نیز ساکنان نیک شهر خویش را هوشمندانه به محفلی با شکوه فرا میخواند و آن را مایه سربلندی دنیوی و اخروی می‌شمارد و با تمام وجود فریاد برمی‌آورد:

تو آنگه شوی پیش مردم عزیز	که مر خویشتن را نگیری به چیز
بزرگی که خود را نه مردم شمرد	به دنیا و عقبی بزرگی ببرد
ازین خاکدان بنده‌ای پاک شد	که در پای کمتر کسی، خاک شد

(بوستان ۱۳۵/۴)

بسامد بالای دعوت به صفات پسندیده همچون کرامت، فضل، عزت، خردمندی و... (حدود سی و هشت مورد) و مورد نفرت قرار گرفتن صفات ناپسند انسانی مانند غرور، خواری، خشمناکی، سرگرانی، طمع و جهل و... (حدود بیست و چهار مورد) نماینده اصالت به نوع بشر و تعهد رسالت شاعر در جهت تعلیم و تربیت است. حوزه‌های معنایی دیگر همچون کاربرد مقامهای اجتماعی، طریق سخنوری و نیز بسامد بالای اعضای بدن انسان (حدود بیست و یک مورد) کلماتی در ارتباط با انسان و زندگی انسانی است و همچنین کاربرد حوزه معنایی مربوط به مبانی اسلامی مانند: شرع رسول، تنزیل، فقه و اصول بیانگر معنادار شدن شخصیت انسانی و نوع بشر در ارتباط با دستورات الهی است. لذا هر چند که در حدود سی حوزه معنایی گوناگون در شعر به کار گرفته شده است، اما تمامی این کلمات یکدیگر را تقویت میکنند و همه در راستای یک هدف که همانا تعالی انسان است، نمودار میگردند.

#### نتیجه:

در این مقاله بر آن بودیم که سبک شعری سعدی را در حکایتی از بوستان باز نماییم و از منظر زیبایی‌شناسی، نگاهی باریک‌بینانه به زیباییهای لفظی و شگردهای شاعرانه وی بیفکنیم و افزون بر آن ارزشهای اخلاقی و اجتماعی و اندیشه والای او را در پی‌ریزی بنای حکایتهای بوستان بیان کنیم.

در سطح زبانی و بررسی واژگانی و آوایی، تکرار و بسامد بالای برخی از صامتها و مصوتها، نحوه بکارگیری لغات و هنرنماییهای نحوی، توازن موسیقایی دلنشینی را پدید آورده و سبب ایجاد قاعده افزایی (Extra Regularity) در شعر شده، بدان معنا که بر برونه و لفظ موجود در قواعد زبان خودکار (Automatization) قواعدی افزوده شده است.

همچنین در بررسیهای سطح ادبی و مطالعه در صنایع بیانی، بدیع معنوی و علم معانی مشاهده شد که سعدی از قواعد حاکم بر زبان هنجار عدول کرده و با کاهش قواعدی که در زبان خودکار بکار میرود به کارکردهای زیبایی‌شناختی و عناصر ادبی نمودی کاملاً

عینی بخشیده و سبب ایجاد قاعده کاهی (Deviation) در شعر خویش گردیده و «چه گفتن» را با «چگونه گفتن» توأم کرده است.<sup>۱</sup> اما آنگونه که در سطح فکری گفته شد، مقصود گوینده از این شعر و در کل اشعار بوستان تعلیم اخلاق و تربیت است. لذا در نگاهی کلی و گذرا اشعار سعدی به ساده‌ترین و بی‌ابهامترین نحوی در اندیشه مخاطب نقش می‌گیرد و در نگاهی ادیبانه و موشکافانه در می‌یابد که سعدی در بوستان با آگاهی کامل از ویژگیهای زبانی و با شناخت همه جانبه از طرز بیان مقصود به طبیعت‌ترین شیوه، شعری را با ظرافتهای بالای ارزشهای اخلاقی و اجتماعی، در کنار آرایه‌های شایسته و ترفندهای مناسب ادبی، بازنموده و در سخن خویش رستاخیز هنر «چه گفتن» و «چگونه گفتن» را تصویر کرده است. این همان ویژگی سهل و ممتنع (Ars celar artem) در زبان اوست که هنر خود را پنهان می‌سازد و برخ نمی‌کشد و این یکی از خصوصیات سبکهای عالی هنری در ادب پارسی است.

#### فهرست منابع:

- ۱- قرآن کریم.
- ۲- از زبان‌شناسی تا ادبیات، کورش صفوی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ و هنر اسلامی، چ دوم، ۱۳۸۰.
- ۳- انواع ادبی، سیروس شمیسا، تهران: میترا، چ سوم، ۱۳۸۷.
- ۴- بیان، \_\_\_\_\_، تهران: میترا، چ اول، ۱۳۸۵.
- ۵- بیان (زیباشناسی سخن پارسی)، میر جلال الدین کزازی، تهران: مرکز، چ هفتم، ۱۳۸۵.
- ۶- دستور زبان فارسی، حسن انوری و حسن احمدی گیوی، تهران: فاطمی، چ ۲۰، ۱۳۷۹.
- ۷- کلیات سبک شناسی، سیروس شمیسا، تهران: میترا، چ نخست، ۱۳۸۴.
- ۸- معانی، \_\_\_\_\_، تهران: میترا، چ ششم، ۱۳۷۹.
- ۹- مجمع البیان فی تفسیر القرآن، ابوعلی فضل بن الحسن طبرسی، ترجمه علی کرمی، تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، چ ۱۷، ۱۳۸۲.
- ۱۰- نگاهی تازه به بدیع، سیروس شمیسا، تهران: میترا، چ دوم، ۱۳۸۶.

۱- این موضوع در پیشگفتار جلد نخست کتاب «از زبان‌شناسی تا ادبیات» بطور گسترده بیان شده است.